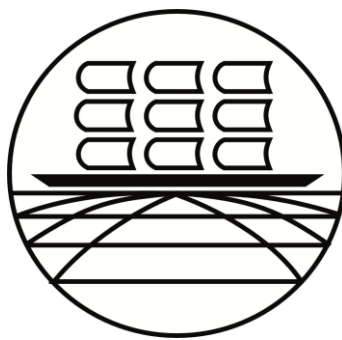


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

(подпись)
«31» августа 2019 г.

И.В. Артеменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: БД.04 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная

Мурманск
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613

Председатель МК

Клепцова О.А.

Протокол от «29» мая 2019 г.

Авторы (составители): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Лист переутверждения

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год.

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))**

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Протокол от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год.

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))**

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Протокол от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год.

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))**

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Протокол от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год.

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))**

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Протокол от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год.

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))**

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Протокол от «__» _____ 20__ г.

** - при наличии изменений и (или) дополнений заполняется лист изменений, вносимых в РП*

Лист изменений, вносимых в РП (при наличии)

по учебной дисциплине _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании МКо (МО/ ЦК)

наименование МКо (МО/ЦК)

от «___» _____ 201__ г., протокол № _____

Председатель МКо (МО/ЦК) _____ Ф.

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Методологической основой образовательной программы по дисциплине является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения дисциплины «История» являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1.2 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен уметь:

- У1. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающийся должен знать:

- 31. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 35. - основные исторические термины и даты.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; 	У 1-3, З 1-5

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; • уметь проявлять эмоциональную устойчивость; • уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; • уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; • уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; <p>уметь принимать решения</p>	
<p>КК 2. Общекультурные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважать интересы представителей других народов, религий; • проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; • владеть эффективными способами организации свободного времени; • знать и владеть бытовыми навыками; • знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; 	<p>У 1-3, З 1-5</p>
<p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; • уметь приобретать знания из различных источников; • грамотно формулировать образовательный запрос; • уметь структурировать и расширять полученные знания; • использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; • уметь контролировать образовательный процесс; • уметь отыскивать причины явлений, событий; • уметь аналитически мыслить; • уметь контролировать свою работу; • уметь планировать, анализировать свою работу; • уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; • уметь работать самостоятельно; • проявлять готовность к самообразованию; • владеть функциональной грамотностью: • владеть измерительными навыками; • уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; • уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; • уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); • владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; • владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; • владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; • владеть навыками устной и письменной речи; • знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; • владеть навыками работы с документами; • уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; • уметь задавать вопросы; 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; • уметь сотрудничать с другими людьми; • уметь работать в группе, команде; • владеть социальными ролями в коллективе; <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; • знать экономико-правовые основы; • уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; • знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры; • обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; • обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; • освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; • уметь планировать и организовывать свою деятельность; • владеть способами самоопределения и 	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>самопознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; • уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; • владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); • владеть навыками безопасной жизнедеятельности; <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202		
Обязательная учебная нагрузка (всего)	135		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	135		
лабораторные занятия	-		
практические занятия (семинары)	-		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-		
.....	-		
Самостоятельная работа (всего)	59		
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	8		
.....			
Консультации	8		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации		
	Дифференцированный зачет		

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего	
КК 1 - КК 5	Введение. Предмет и задачи курса	4	2	2	-	-	-	1	1
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4	4	4	-	-	-	0	
	Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 2.2. Античная цивилизация	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4	4	-	-	-	1	1
	Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	3	2	2	-	-	-	1	

	Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	3	2	2	-	-	-	0	1
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	20	14	14	-	-	-	5	1
	Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	3	2	2	-	-	-	0	1
	Тема 4.4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 4.5 Политическая раздробленность Руси.	3	2	2				1	
	Тема 4.6. . Борьба Руси с иноземными завоевателями	3	2	2				1	
	Тема 4.7. Образование русского централизованного государства	3	2	2				1	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	12	10	10	-	-	-	2	
	Тема 5.1. Реформы Ивана Грозного	2	2	2				0	

	Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	2	2	2				0	
	Тема 5.3. Смутное время начала XVII века	2	2	2				0	
	Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	4	2	2				2	
	Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	2	2				0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	9	8	8	-	-	-	1	
	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке	3	2	2				1	
	Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	2	2				0	
	Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2	2				0	
	Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	2	2	2				0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4,	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	20	10	10	-	-	-	9	1

КК-6	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	3	2	2				1	
	Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	4	2	2				2	
	Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.	5	2	2				2	1
	Тема 7.4. Россия во второй половине XVIIIв.	4	2	2				2	
	Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.	4	2	2				2	
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	8	4	4	-	-	-	4	
	Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	4	2	2	-	-		2	
КК 1, КК 2, КК 4,	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1 - КК 6	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	27	18	18	-	-	-	8	1

	Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	4	4	4	-	-	-	0	
	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIXв	3	2	2	-	-	-	0	1
	Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	6	4	4	-	-	-	2	
	Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 10.5. Реформы Александра II.	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	6	4	4	-	-	-	2	
КК 1, КК 3, КК 4	Раздел 11. От новой истории к новейшей	19	14	14	-	-	-	4	1
	Тема 11.1. Международные отношения в начале XXв.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	4	2	2	-	-	-	2	
	Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	5	4	4	-	-	-	0	1
	Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	4	2	2	-	-	-	0	
	Тема 11. 5. Великая революция в России 1917г.	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.	3	2	2	-	-	-	1	

КК 1, КК 2, КК 3, КК 6	Раздел 12. Между мировыми войнами	12	10	10	-	-	-	2	
	Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	4	4	4	-	-	-	0	
	Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.	6	4	4	-	-	-	2	
	Тема 12.3. международные отношения в 20-30-е годы XX века.	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	17	6	6	-	-	-	10	1
	Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	6	2	2	-	-	-	4	
	Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	6	2	2	-	-	-	4	
	Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	5	2	2	-	-	-	2	1
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 14. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	3	2	2	-	-	-	1	
	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	3	2	2	-	-	-	1	
КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	17	14	14	-	-	-	3	
	Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	3	2	2	-	-	-	1	

	Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	5	4	4	-	-	-	1	
	Тема 15.3. СССР в 1960 ^е -начале 1980 ^х годов.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 15.4. СССР в период перестройки	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 ^е - 1980 ^е гг.	5	4	4	-	-	-	1	
КК 1 – КК 6	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	10	9	9	-	-	-	0	1
	Тема 16.1. Формирование российской государственности.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 16.2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	3	2	2	-	-	-	0	1
	Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 ^е – начале XXI в.	2	2	2	-	-	-	0	
	Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв	2	2	2	-	-	-	0	
КК 1 – КК 6	Тема 16.5. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века.	1	1	1	-	-	-		
КК 1 – КК 6	Индивидуальный проект	8	0	0				8	

КК 1 – КК 6	Урок контроля знаний	2	2	2	-	-	-	0	
Всего:		202	135	135				59	8

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине История

Таблица 4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Введение. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала:	2	1
	Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	История России как часть всемирной истории.		2
	Консультация	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	1
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	2	
	Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Неолитическая революция. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации.		
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	4	1
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	Содержание учебного материала:	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Расцвет цивилизации бронзового и железного веков: Новоегипетская держава, Вавилон времён Хаммурапи, Ассирийская военная держава, Персидское царство, Древняя Индия, Древний Китай. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство.		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала:	2	1
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религия Античного мира.		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	1
Тема 3.1. Цивилизации Запада в Средние века	Содержание учебного материала:	2	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Государства Европы VIII – XI вв. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Католический и православный мир. Место религии и		

	церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Крестовые походы		2
	Консультация	1	
Тема 3.2. Цивилизации Востока в Средние века	Содержание учебного материала:	2	1
	Арабо-мусульманская цивилизация. Китайская цивилизация: Индийская цивилизация. Индийское общество. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	20	
Тема 4.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	Содержание учебного материала:	2	1
	Быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Славянский пантеон и языческие обряды		
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:	2	1
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси.		
Тема 4.3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	Содержание учебного материала:	2	1
	Деятельность князя Игоря, реформы княгини Ольги, походы князя Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.		
	Консультация	1	
Тема 4.4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Содержание учебного материала:	2	1
	Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Русское общество в XI в.		
Тема 4.5 Политическая раздробленность Руси.	Содержание учебного материала:	2	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Особенности культурного развития в X- XIII вв.		
Тема 4.6. . Борьба Руси	Содержание учебного материала:	2	1

с иноземными завоевателями	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Борьба с агрессией крестоносцев		
Тема 4.7. Образование русского централизованного государства	Содержание учебного материала:	2	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Куликовская битва		
Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	12	1
Тема 5.1. Реформы Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	2	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	2	1
	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
Тема 5.3. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:	2	1
	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала:	2	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	1. Крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Культура и быт в XVI-XVII вв.		
Тема 5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала:	2	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	9	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала:	2	1
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Великие географические открытия		
Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала:	2	1
	Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение, особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала:	2	1
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала:	2	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	20	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских	Содержание учебного материала:	2	1
	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I.		

преобразований	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Культурный переворот петровского времени		
Тема 7.2. Внешняя политика Петра I.	Содержание учебного материала:	2	1
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Основные сражения в Северной войне		
Тема 7.3. Особенности развития России в середине XVIII в.	Содержание учебного материала:	2	1
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Основные сражения России в Семилетней войне		
	Консультация	1	
Тема 7.4. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала:	2	1
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	1. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 2. Культура и быт России в XVIII в.		
Тема 7.5. Внешняя политика России во II половине XVIII в.	Содержание учебного материала:	2	1
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Великие русские полководцы и флотоводцы		
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	8	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:	2	1
	Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Научные открытия в XIX в.: количественные и качественные характеристики	2	

Тема 8.2. Становление индустриальной цивилизации. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Гражданская война в США		
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	1
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала:	2	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	27	
Тема 10.1. Россия и мир в начале XIX века.	Содержание учебного материала:	4	1
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского.		
Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX в	Содержание учебного материала:	2	1
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги.		
	Консультация	1	
Тема 10.3. Развитие России после Отечественной войны 1812г.	Содержание учебного материала:	4	1
	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области		

	образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Культура России в I половине XIX в.		
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:	2	1
	Восточная политика России. Крымская война. Оборона Севастополя. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Причины поражения, их последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Защитники-герои Севастополя	2	
Тема 10.5. Реформы Александра II.	Содержание учебного материала:	2	1
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Культура России во второй половине XIX в.		1
Тема 10.6. Пореформенное развитие России в 60-90 гг. XIX в.	Содержание учебного материала:	4	
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъем общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во 2 половине 19 в.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Сравнительная характеристика реформ Александра II и контрреформ Александра III		
Раздел 11.	От новой истории к новейшей	19	
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала:	2	1
	Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
Тема 11.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.	Содержание учебного материала:	2	1
	Особенности развития империализма. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2

	Русско-японская война		
Тема 11.3. Революция 1905-1907гг. в России, её итоги	Содержание учебного материала:	4	1
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции.		
	Консультация	1	
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала:	2	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Тема 11. 5. Великая революция в России 1917г.	Содержание учебного материала:	2	1
	Обострение противоречий в России в условиях I мировой войны. Февральская революция: стихийные выступления масс и отречение Николая II, создание Временного правительства и его программа. Обстановка двоевластия. Альтернативы развития России (осень 1917г). Октябрьская революция. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России советской республикой. Первые декреты. Различные точки зрения на Октябрьскую революцию.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		
Тема 11.6. Гражданская война: причины, итоги.	Содержание учебного материала:	2	1
	Гражданская война: причины, итоги. Основные этапы гражданской войны. Причины поражения антибольшевистских сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Политика «военного коммунизма»		
Раздел 12.	Между мировыми войнами	12	
Тема 12.1. СССР в 20-е годы XXв.	Содержание учебного материала:	4	1
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция 1924 г. Советский Союз в мировой политике. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.		
Тема 12.2. СССР условиях тоталитарного режима.	Содержание учебного материала:	4	1
	Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Культурная революция		
Тема 12.3.	Содержание учебного материала:	2	1

международные отношения в 20-30-е годы XX века.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Риббентропа.		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	17	
Тема 13.1. Начало II мировой войны. Советско-германские отношения.	Содержание учебного материала:	2	1
	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении 1939г. Расширение территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороны: успехи и просчеты. Начало II мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР. Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Первые мероприятия по отпору. Битва под Москвой. Складывание антифашистской коалиции, нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	2
	1. Соотношение сил: Германия – СССР 2. Битва за Москву		
Тема 13.2. Перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	1
	Разгром немецких войск под Сталинградом. Поражение войск Германии на Курской дуге. Освобождение территории СССР от войск захватчиков. Антифашистская борьба народов Европы. Тегеран 1943г. Высадка англо-американских войск в Италии. Открытие второго фронта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	2
	1. Курская битва 2. Советская культура, идеология в годы войны		
Тема 13.3. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	1
	Вступление Красной Армии в Восточную Европу. Битва в Арденнах и вступление войск союзников в Германию. Сражение за Берлин. Ялта. Потсдам. Поражение Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	СССР и союзники		
	Консультация	1	
Раздел 14.	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	3	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	Содержание учебного материала:	2	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание Сверхдержавы: США и СССР. Крушение колониальной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Информационные войны		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	17	

Тема 15.1. СССР в первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала:	2	1
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление в развитии экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление тоталитарной диктатуры. Политические процессы. Начало «Холодной войны». Влияние «Холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	«Идеология и культура в послевоенный период»		
Тема 15.2. СССР в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала:	4	1
	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.		
Тема 15.3. СССР в 1960 ^е -начале 1980 ^х годов.	Содержание учебного материала:	2	1
	Перевоорот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева. «Неосталинизм». Расширенное влияние партийно-бюрократической верхушки в обществе. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское движение. «Самиздат». Экономика СССР. «Застойные» явления. Попытка модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
Тема 15.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала:	2	1
	Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформирование политической системы. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		
Тема 15.5. Внешняя политика СССР в 1960 ^е - 1980 ^е гг	Содержание учебного материала:	4	1
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка 1970-х гг. Соглашение СССР и США по ограничению стратегических вооружений. Хельсинкские соглашения. Заключительный этап «Холодной войны». СССР и страны Восточной Европы. Советско-китайский конфликт. Политика СССР в отношении стран Азии, Африки и Латинской Америки. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Идеи нового политического мышления. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	2
	Война СССР в Афганистане: причины и начало		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	10	
Тема 16.1.	Содержание учебного материала:	2	1

Формирование российской государственности.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
Тема 16.2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале XXI. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	1
	Консультация	1	
Тема 16.3. Внешняя политика России в 1990 ^е – начале XXI в	Содержание учебного материала: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	2	1
Тема 16.4. Особенности развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала: Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	1
Тема 16.5. Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	1	1
	Индивидуальный проект	8	
	Урок контроля знаний	2	
	Всего:	202	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
3. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org.
5. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-43400>
6. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
7. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
8. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
9. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
10. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
11. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России: учеб. для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Юрайт, 2017. - ЭБС «Лань»
12. Цилибина, Т. В. История России: практикум / Т. В. Цилибина ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-261-01043-2.
13. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2019/2020	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2019/2020	Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr. Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 404 Кабинет истории	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	<p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за анализ исторических событий с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 	<p>Текущий контроль: Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты. 	<p>Текущий контроль: Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы.</p> <p>Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов.</p> <p>Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации.</p> <p>Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного</p>

	видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.
--	--

Ключевые компетенции

Освоенные ключевые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции	уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; уметь проявлять эмоциональную устойчивость; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения	демонстрация понимания ценности смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность; обоснование выбора ориентиров и мотивов своих поступков; демонстрация личностного самоопределения, осознание своей роли в окружающем мире; демонстрация способности ставить цели и строить жизненные планы	собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация
КК 2. Общекультурные компетенции	уважать интересы представителей других народов, религий; уметь проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками; знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций	уважение интересов и традиций представителей других народов, проявление толерантного отношения к ним; демонстрация способности эффективно организовывать собственное время; проявление терпимости к чужому мнению	наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация
КК 3. Учебно-познавательные компетенции	владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности: уметь приобретать знания из различных источников;	демонстрация эффективности и качества выполнения заданий; демонстрация самостоятельности в планировании и	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская

	<p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять полученные знания;</p> <p>использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</p> <p>уметь контролировать образовательный процесс;</p> <p>уметь отыскивать причины явлений, событий;</p> <p>уметь аналитически мыслить;</p> <p>уметь контролировать свою работу;</p> <p>уметь планировать, анализировать свою работу;</p> <p>уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</p> <p>уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>уметь работать самостоятельно;</p> <p>проявлять готовность к самообразованию;</p> <p>владеть функциональной грамотностью:</p> <p>владеть измерительными навыками;</p> <p>уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</p> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	<p>осуществлении учебной деятельности;</p> <p>владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>обоснование выбора и применения методов и способов решения заданий;</p> <p>демонстрация способности к построению индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>демонстрация способности к саморазвитию;</p> <p>демонстрация сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>работа, индивидуальная работа, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация</p>
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</p> <p>уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</p> <p>уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологий в учебной и повседневной деятельности;</p> <p>нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения заданий и личностного развития;</p>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций, выполнение и защита самостоятельных работ,</p>

	<p>владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</p> <p>владеть техническими средствами информации: компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</p> <p>владеть информационными технологиями: аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</p> <p>знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</p> <p>уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</p> <p>уметь задавать вопросы;</p> <p>уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</p> <p>уметь сотрудничать с другими людьми;</p> <p>уметь работать в группе, команде;</p> <p>владеть социальными ролями в коллективе;</p> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	<p>демонстрация навыков организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>демонстрация навыков владения письменной и устной речью;</p> <p>демонстрация навыков публичного выступления;</p> <p>демонстрация навыков работы с документами</p>	<p>промежуточная аттестация</p>
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции</p>	<p>знать экономико-правовые основы;</p> <p>уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</p> <p>знать права и обязанности в области профессионального самоопределения:</p> <p>осознание своей роли в профессиональном пространстве;</p> <p>оценивать свои профессиональных потребностей и задатков;</p> <p>построение собственной профессиональной карьеры;</p> <p>обладать навыками рациональной</p>	<p>владение этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений;</p> <p>осознание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</p> <p>готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя</p> <p>осознание выбора будущей профессии;</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение, выполнение и защита самостоятельных работ,</p> <p>промежуточная аттестация</p>

	самоорганизации рабочего времени; уметь действовать с личной и общественной выгодой		
КК 6. Компетенции личного самосовершен ствования	освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, правила личной гигиены; половой и сексуальной грамотности; умение оказывать первую медицинскую помощь; знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде	демонстрация гражданской позиции в учебной и повседневной деятельности; демонстрация правосознания; демонстрация экологической культуры; овладение медицинскими и санитарными знаниями и навыками; овладение навыками безопасной жизнедеятельности; овладение способами развития личностных качеств через проявление гуманности, отзывчивости, организованности, ответственности, уверенности в себе, самокритичность, креативности мышления и др.;	тесты, выполнение и защита самостоятельных работ, промежуточная аттестация